МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/ Столыпина Г.В ./ Протокол № 2 от 15.09.2026 г.	Зам. директора по УР _____/ Алехина И.В./ 15. 09. 2026 г.	Директор Астраханского СУВУ _____/Смолко П.Н./ Приказ № 185 от 15. 09. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 7 – 8 класса (ИУП)

Астрахань 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации в 2025/2026 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 03 декабря 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Документы размещены на информационном сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы». – URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/

Получение общего исторического образования в форме ускоренного обучения организуется в пределах основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся, у которых физиологический возраст не соответствует уровню образования для получения профессии или трудоустройства.

Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану – это обучение по всем предметам учебного плана (БУП-2004), которое сочетает в себе аудиторные часы и часы для самостоятельного изучения учебного материала на основе программы основного общего образования. Изучение материала по предметами ведется блочно-модульным методом. Занятия проводятся по индивидуально разработанным рабочим программам для полного прохождения учебных программ в течение одного полугодия за один класс: I полугодие -16 недель (7 класс), II полугодие – 18 недель (8 класс)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется

его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью курса ускоренного обучения является предоставление возможности обучающемуся успешно освоить образовательную программу за два класса в течение одного учебного года; реализация образовательной программы в интересах реабилитации и социальной адаптации

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

✓ овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

✓ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

✓ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общая недельная нагрузка в 7-8 классе ускоренного обучения составляет 3 часа при 34 учебных неделях

На изучение истории блочно-модульным методом за курс 7 класса отводится 3 часа в неделю в I полугодии (16 недель). Всего 102 часа за полугодие. Из них 48 – аудиторные часы, 54 часа для самостоятельного изучения. На изучение истории за курс 8 класса отводится 3 часа в неделю по II полугодии (18 недель). Всего 102 ча-

са за полугодие. Из них 54 - аудиторные часы, 48 – часов для самостоятельного изучения.

После завершения курса в конце полугодия проводится промежуточная аттестация по всем предметам за 7 и 8 класс в соответствии с графиком, рассмотренным на педагогическом совете и приказом директора.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
7 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий. *Мир на заре Нового времени.* Предпосылки Великих географических открытий. *Великие географические открытия.* Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. *Колониальные империи раннего Нового времени.* Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна. *Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма.* Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. *Человек, общество, государство.* Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. *Реформация и Контрреформация.* Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. *Германские земли и держава австрийских Габсбургов.* Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. *Испанская монархия.* Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. *Нидерланды: путь к расцвету.* Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах. *Франция: становление абсолютизма.* Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. *Англия в XVI — начале XVII в.* Англия. Развитие капиталистиче-

ских отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. *Век революций в Англии* Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. *Сила и слабость Речи Посполитой* Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше. *Международные отношения в XVI—XVII вв.* Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. *Культура эпохи Возрождения* Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. *Культура XVII в.: барокко и классицизм* Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. *Научная революция* Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. *Османская империя и Иран: могущество и упадок* Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. *Индия в эпоху Великих Моголов Индия* при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. *Китай и Япония: в поисках стабильности* Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. *Африка: разные судьбы государств и народов* Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в. *Россия в 1533–1547 гг.* Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. *Начало царствования Ивана IV.* Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.

Русское общество в XVI в. Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. *Военные реформы Ивана IV и Избранной рады* Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа. *Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны* Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. *Падение Избранной рады и введение опричнины* Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Завершение эпохи Ивана Грозного Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи. *Россия при царе Фёдоре Ивановиче* Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. *Развитие культуры в XVI в.* Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. *Духовная жизнь общества в XVI в.* Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России. *В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.* Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей. *Начало Смуты. Самозванец на троне.* Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. *Апогей Смуты. «Всеконечное разорение».* Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжед-

митрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. *Спасители Отечества.* Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. *Завершение Смуты и иностранной интервенции.* Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. *«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII* в Россия при первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом. *Сословия в XVII в.: низы общества* Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. *Государственное устройство России в XVII в.* Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления. Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя». *Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.* Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. *«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии.* Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. *Русская церковь в XVII в.* Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. *Социальное противостояние в XVII в.* Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Си-

бирь. Восстание Степана Разина. *Внешняя политика России в XVII в.* Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию. *«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока.* Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. *Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича.* Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. *Культура России в XVII в.* Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *Мир человека XVII в.* Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Астрахань в годы Первой мировой войны. Экономика края в начале XX века. Развитие коммунального хозяйства г. Астрахани в конце XIX-начале XX вв. Политические партии и общественные движения в Астраханском крае в конце XIX-начале XX вв. Революционные события в крае в 1905-1907 гг. Астрахань в годы Первой мировой войны Просвещение и образование в крае в. Политические события в Астраханском крае в 1917 году. *Астрахань в годы Гражданской войны* Формирование новых советских органов власти. Установление Советской власти в крае. Городская Дума и Астраханский Совет. Комитет народной власти. Стихийные выступления рабочих в городе. Астраханские казаки в событиях 1917 года. Создание Красной Гвардии в Астрахани. «Казачий мятеж»; против Советской власти. Провозглашение власти Советов в Астрахани. Боевые действия в 1918-1919 годах. Мобилизация населения в Красную Армию. Борьба с продоволь-

ственной спекуляцией. Мятежи в Астрахани летом 1918 года. XI Красная Армия и Астрахань. С.М. Киров в Астрахани. Астраханская оборона. Рабочие восстания в Астрахани в марте 1919 года. Бои XI Красной Армии с белогвардейскими частями на севере губернии. Взятие Царицына. Завершение обороны Астрахани. Социально-политические последствия войны и революции. *Установление советской власти в Астрахани.* Установление советской власти в Астрахани. *Наш край в годы первых пятилеток.* Государственное регулирование экономики в годы НЭПа. Промышленность и рынок. Восстановление разрушенной промышленности. Развитие рыбной промышленности в годы НЭПа. Деятельность Госрыбтреста. Государственная монополия на рыбную ловлю. Частные предприятия в Астраханском крае в годы НЭПа. Политические события в крае в 20-30-е годы. Громкие политические судебные процессы. «Астраханщина»; Насильственное создание колхозов. Массовые репрессии в Астраханском крае. Народное образование и подготовка кадров в Астраханском крае в 20-30-е годы. Межнациональные отношения и национальная политика в предвоенные годы. *Астрахань в годы Великой Отечественной войны.* Народное хозяйство в условиях военного времени. Перестройка хозяйства на военные рельсы. Стратегическое транспортное положение Астрахани в военные годы. Волжский флот в годы войны. Железные дороги области в годы войны. Рыбная промышленность. Сельское хозяйство Астраханского края в 1941-1945 гг. Образование новых хозяйств. Мобилизация населения Астраханской области. Продовольственное снабжение тыла и фронта. Медицина в Астрахани. Создание Астраханской области в 1943 году. Астраханцы в Великой Отечественной войне. Астраханцы – герои. Население края на строительстве оборонительных сооружений. Астрахань – прифронтовой город. 28 армия и Астрахань. Школы Астраханской области в годы войны. *Послевоенное восстановление и развитие Астраханского края*. Восстановление и развитие промышленности. Реконструкция старых предприятий, строительство новых. Разведка месторождений нефти и газа. Аграрная политика государства и сельское хозяйство области. Возврат к жестким мерам в отношении крестьян. Ликвидация подсобных хозяйств. Послевоенный быт. Общественно-политическая и культурная жизнь области в 1945-1950 гг. Аграрный сектор экономики области. Неудачная борьба государства с личными подсобными хозяйствами. Создание подсобных хозяйств для промышленных предприятий. Материальная поддержка государством коллективных хозяйств. Укрупнение колхозов и совхозов. Снижение рентабельности хозяйств. Создание МТС и РТС. *Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое, социальное и культурное развитие* Промышленное производство: новые и традиционные отрасли. Строительство и реконструкция пищевых предприятий. Начало промышленной добычи газа и нефти. Энергетика области. Транспорт. Социально-культурное развитие региона. Создание сети культурно-просветительских учреждений. Различия в уровне жизнеобеспечения села и города. Миграция населения в астраханской области. Строительство Астрахани в XX столетии. Благоустройство и реконструкция улиц и жилья. *Наш край в 1980-е годы. Экономическое, социальное и культурное развитие* Наш край в 1980-е годы. Экономическое, социальное и культурное развитие. *Перестройка в Астрахани. Распад СССР и его влияние на развитие астраханского края*. Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Политика перестройки. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в эконо-

мике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Распад СССР. *Наш край в 1990-е годы. Политическое, экономическое и социальное развитие региона.* Экономика Астраханской области в конце XX столетия. Формирование государственных органов власти и системы местного самоуправления. Принципы их взаимосвязи. Партии и общественно-политические движения в Астраханской области в 80-90-х гг. XX века. Национально-культурные общества. Народное образование в Астраханской области в 90-е годы XX века. Становление здравоохранения в Астраханской губернии. Здравоохранение в Астраханской области в конце XX века *Наш край на рубеже XX-XXI вв. Система государственного управления.* Восстановление единого правового пространства страны Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму *Наши известные земляки. Астрахань на современном этапе.* Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Специальная военная операция: герои и подвиги. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Специальная военная операция (2022 г), ее цели и задачи. Герои СВО. Преемственность поколений. Сохранение исторической памяти. *Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Астраханского края»*

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII– НАЧАЛО XIX в.

Введение

Век перемен. *Преображение Европы.* Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции,

капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда. *Эпоха Просвещения.* Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». *Общество старого порядка.* Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям. *Государства старого порядка.* Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. *В поисках европейского равновесия.* Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.). *Успешные и безуспешные реформы французских королей.* Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. *Германские земли и монархия Габсбургов*. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. *Повседневная жизнь европейцев: старое и новое.* Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. *Наука, образование, воспитание.* Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. *Культурное пространство Европы.* Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи. *Великобритания: промышленная революция.* Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. *Британские ко-*

лонии против метрополии. Образование США. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. *Французская революция: конец Старого порядка.* Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». *Французская революция: диктатура и террор.* Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. *Революционная Франция против Европы.* Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. *Завершение французской революции и ее итоги.* Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Итоги и значение революции. *Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа к краху.* Европа в начале XIX в. Установление режима консульства. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII- начале XIX в. *Вокруг света во времена капитана Кука.* Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в. *Османская империя и Иран.* Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха. *Индия: утрата независимости.* Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. *Китай и Япония: закрываясь от Запада.* Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. *Латинская Америка: путь к независимости.* Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи,

участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. *Африка во времена работорговли.* Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.

Введение

Рождение Российской империи. *Борьба за власть в конце XVII в.* Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. *Петр I: становление реформатора* Начало царствования Петра I. *Начало Петровских преобразований* Внешняя политика царствования Петра I. Азовские походы Петра. Великое посольство. Сподвижники Петра I. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение. I. *Северная война: от Нарвы до Полтавы.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии. *Северная война: Полтавская виктория.* Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. *Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира.* Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей. *Строительство империи.* Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы. Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата. *Парад реформ: модернизация по-петровски.* Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев. Военная реформа. Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. *Цена войны.* Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. *Общество и государство в период реформ.* Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Противоречия петров-

ской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии. *Петербург в первой четверти XVIII в.* Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. *Преображенная Россия.* Сподвижники Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра. Дворцовые перевороты. *Эпоха Дворцовых переворотов.* Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность. процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов. *По заветам Петра Великого.* Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов. Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней

войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. *«Законная монархия» Екатерины II.* Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам. Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие. *Общество века реформ: «благородные» и «подлые».* «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. *Социальный протест.* Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. *Кто и как присоединялся к России.* Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. *Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство и империя.* Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные

системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. *Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направление.* Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. *Начало освоения Новороссии и Крыма.* Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. *Внешняя политика Екатерины II: западное направление.* Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко. *«Непросвещенный абсолютизм»: внутренняя политика Павла I.* Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Внешняя политика Павла I. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. *«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.*

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. *Публицистика, литература, театр.* Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». *Развитие образования.* Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломо-

носов, И.И. Шувалов. *Развитие науки и техники.* Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. *Архитектура и искусство.* Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие. Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I. *Первые мероприятия нового императора.* Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.). *Внешняя политика России в 1801-1811 гг.* Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. *Недаром помнит вся Россия».* Отечественная война 1812 г. *Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.* Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. *Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815-1825 гг.* Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Общественное движение в первой

четверти XIX в. Восстание декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

✓ ***в сфере патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

✓ ***в сфере гражданского воспитания:***

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

✓ ***в духовно-нравственной сфере:***

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

✓ ***в понимании ценности научного познания:***

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

✓ ***в сфере эстетического воспитания:***

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

✓ ***в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:***

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху***;***

✓ ***в сфере трудового воспитания:***

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

✓ ***в сфере экологического воспитания:***

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

✓ ***в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:***

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

✓ владение *базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

✓ владение *базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

✓ *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

✓ *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

✓ *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

✓ владение приемами *самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

✓ владение приемами *самоконтроля* – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

✓ выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

✓ регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

✓ называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

✓ локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

✓ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

✓ устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

✓ различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

✓ характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

✓ проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

✓ сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

✓ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

✓ составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

✓ рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

✓ раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

✓ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

✓ излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

✓ выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

✓ раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

✓ объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

✓ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

✓ называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

✓ определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

✓ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

✓ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

✓ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим),

✓ составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

✓ выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

4. Работа с историческими источниками:

✓ различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

✓ объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

✓ извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

✓ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII

– начала XIX в., их участниках;
✓ составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начале XIX в.;
✓ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
✓ раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
✓ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
✓ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
✓ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
7*. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
✓ анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
✓ различать в описаниях событий и личностей XVIII – начала XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
Применение исторических знаний:
✓ раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
✓ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (в том числе на региональном материале).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса

К **видам внутришкольного оценивания** предметных результатов освоения

образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:
✓ ***стартовая диагностика***, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
✓ ***текущее оценивание***, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
✓ ***тематическое оценивание***, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
✓ ***промежуточное оценивание*** по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
✓ ***итоговое оценивание*** результатов освоения образовательной программы за учебный год.

К **средствам контроля и оценки** на уроках истории относятся *устный опрос* и выполнение *письменных работ*, включая тестирование.

Устный опрос строится на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела курсов истории.

Письменная работа включает задания
1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;
2) в форме исторического сочинения, эссе;
3) в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивании устного ответа (устный зачет по билету):

Отметка 5 ***(отлично)*** выставляется, если обучающийся:
продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
✓ логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
✓ соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
✓ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
✓ сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
✓ грамотно использовать исторические термины;
✓ при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;

Отметка 4 ***(хорошо)*** выставляется, если обучающийся:

продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
✓ логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
✓ соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
✓ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
✓ сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
✓ грамотно использовать исторические термины;
✓ при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.
Отметка 3 ***(удовлетворительно)*** выставляется, если обучающийся:
✓ при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
✓ путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
✓ показывает знание отдельных элементов исторического знания;
✓ частично владеет умениями;
✓ не дает логичного и продуманного ответа;
✓ не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
✓ не показывает знание различных точек зрения по проблеме.
Отметка 2 ***(неудовлетворительно)*** выставляется, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать

Критерии оценки письменной контрольной работы.

Отметка 5 ***(отлично)*** выставляется, если:
(*85-100 %. Уровень повышенный)*
✓ обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности;
✓ ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
✓ ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий
Отметка 4 ***(хорошо)*** выставляется, если:
(65-84 %, уровень выше базового)
✓ обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
✓ ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
✓ ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий

Отметка 3 ***(удовлетворительно)*** выставляется, если:
(50-64%, уровень базовый)
✓ обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы;
✓ ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
✓ ответы показывают проблемы в формировании универсальных учебных действий
Отметка 2 ***(неудовлетворительно)*** выставляется, если:
(ниже 50%, уровень ниже базового)
✓ обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания;
✓ ответы показывают незнание исторических фактов и теории, проблемы в формировании универсальных учебных действий

Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

Отметка 5 ***(отлично)*** выставляется, если:
(85-100 %. Уровень повышенный)
✓ обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы;
✓ соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
✓ узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
✓ выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
✓ выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
✓ выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).
Отметка 4 ***(хорошо)*** выставляется, если:
(65-84 %, уровень выше базового)
✓ обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы;
✓ соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;
✓ сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
✓ узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

✓ выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
✓ выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте

Отметка 3 ***(удовлетворительно)*** выставляется, если:

(50-64%, уровень базовый)

✓ обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
✓ при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде

Отметка 2 ***(неудовлетворительно)*** выставляется, если:

(ниже 50%, уровень ниже базового)

✓ цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены;
✓ выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений;
✓ задания не выполнены

Критерии оценки работы с историческим источником

Отметка 5 ***(отлично)*** выставляется, если:

(85-100 %. Уровень повышенный)

✓ обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
✓ анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
✓ определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
✓ определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;
✓ самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
✓ самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, делает выводы;
✓ аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники; привлекает ряд источников при работе над учебным проектом

Отметка 4 ***(хорошо)*** выставляется, если:

(65-84 %, уровень выше базового)

✓ обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);

✓ анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
✓ определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
✓ определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;
✓ самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
✓ самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
✓ привлекает отдельные источники при работе над учебным проектом

Отметка 3 ***(удовлетворительно)*** выставляется, если:

(50-64%, уровень базовый)

✓ обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
✓ определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника;
✓ с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
✓ составляет план рассказа и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида

Отметка 2 ***(неудовлетворительно)*** выставляется, если:

(ниже 50%, уровень ниже базового)

✓ обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания, либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
✓ затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
✓ затрудняется рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторные	Для самостоятельного изучения	Контрольные работы	Практические работы	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯНОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII В.							
1.1	Введение	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVI—XVII вв. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	1	3	0	0	
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	8	10	0	1	История РФ: История Нового времени XVI—XVII вв. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	3	2	1	0	
Итого по разделу		**28**	13	15	1	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ XVI— КОНЕЦ XVII ВВ.							
2.1	Россия в XVI в.	21	9	12	0	1	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс
2.2	Смута в России	12	5	7	0	1	
2.3	Россия при первых Романовых	24	12	12	1	1	
Итого по разделу		57	26	31	1	3	
ИСТОРИЯ АСТРАХАНСКОГО КРАЯ							
3.1	Астрахань в годы Первой мировой войны	1	1		0	1	https://ast-news.ru/node/astrakhan-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny/
3.2	Астрахань в годы революции и установления советской власти	3	1	2	0	1	https://aonb.astranet.ru/kk/col48.html https://aonb.astranet.ru/kk/col48.html
3.3	Астрахань в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	0	0	https://astrakhan.mid.ru/ru/press-centre/news/vklad_astrakhanskoy_oblasti_v_pobedu_nad_fashizmom/
3.4	Астраханский край в 1960-1990-х годах	6	2	4	0	0	https://humus.livejournal.com/4613942.html
3.5	Современная Астрахань	3	2	1	0	1	https://caspiumsecuritatis.ru/index.php/csj/article/view/108
Итого по разделу		15	7	8	1	3	
РЕЗЕРВ		2	2	0	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	48	54	5	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Аудиторные	Для самостоятельного изучения	Контрольные работы	Практические работы	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII – НАЧАЛО XIX В.							
1.1	Введение	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс
1.2	Век перемен	14	7	7	0	1	
1.3	Начало революционной эпохи	10	6	4	0	1	
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	8	5	3	1	1	История РФ: История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс
Итого по разделу		**33**	19	14	1	3	
ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛО XIX В..							
2.1	Введение	1	1		0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс
2.2	Рождение Российской империи	21	10	11	1	1	
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	3	3	0	1	
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	10	11	1	1	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	3	4	0	1	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс
2.6	Политика правительства Александра I	11	6	5	1	1	
Итого по разделу		67	33	34	3	5	
РЕЗЕРВ		2	2	0	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	54	48	5	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата изучения
		Всего	Аудиторные	Для самостоятельного изучения	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVI—XVII вв. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	Стр.3	
2	Мир на заре Нового времени	1		1	0	0		§1	
3	Великие географические открытия	1	1		0	0		§2	
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1		1	0	0		§3	
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1		1	0	0	История РФ: История Нового времени XVI—XVII вв. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс		
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	1		0	0		§4	
7	Человек, общество, государство	1		1	0	0		§5	
8	Реформация и Контрреформация	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVI—XVII вв. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§6	
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1		1	0	0		§7	
10	Испанская монархия	1		1	0	0		§8	
11	Нидерланды: путь к расцвету	1	1		0	0		§9	
12	Франция: становление абсолютизма	1		1	0	0	История РФ: История Нового времени XVI—XVII вв. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§10	
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1	1		0	0		§11	
14	Век революций в Англии	1		1	0	0		§12	
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1		1	0	0		§13	
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	1		0	0		§14-15	
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1		1	0	0	История РФ: История Нового времени XVI—XVII вв. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§14-15	
18	Культура эпохи Возрождения	1		1	0	0		§16-17	
19	Культура эпохи Возрождения	1	1		0	0		§16-17	
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1		1	0	0		§18	
21	Научная революция	1	1		0	0		§19	
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1		1	0	1			

23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	1		0	0			
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVI—XVII вв. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§20	
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1		1	0	0		§21	
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	1		0	0		§22	
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1		1	0	0		§23	
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		1	0			
29	Россия в 1533–1547 гг.	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§1-2	
30	Россия в 1533–1547 гг.	1		1	0	0		§1-2	
31	Начало царствования Ивана IV	1	1		0	0		§3-4	
32	Начало царствования Ивана IV	1		1	0	0		§3-4	
33	Русское общество в XVI в.	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§5-6	
34	Русское общество в XVI в.	1	1		0	0		§5-6	
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		1	0	0		§7-8	
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	1		0	0		§7-8	
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§9	
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	1		0	0		§10-11	
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1		1	0	0		§10-11	
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	1		0	0		§12-13	
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§12-13	
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1		1	0	0		§14-15	
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	1		0	0		§14-15	
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1		1	0	0		§16-17	
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	1		0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§16-17	
46	Развитие культуры в XVI в.	1		1	0	0		§18	
47	Духовная жизнь общества в XVI в. 19	1	1		0	0		§19	
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1		1	0	1			
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	1		0	0			
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по	§20	

51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		1	0	0	истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§21-22	
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	1		0	0		§21-22	
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		1	0	0		§23-24	
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	1		0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§23-24	
55	Спасители Отечества	1		1	0	0		§25-26	
56	Спасители Отечества	1	1		0	0		§25-26	
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		1	0	0		§27-28	
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	1		0	0		§27-28	
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»27-28	1		1	0	0			
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		1	0	1			
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1		0	0			
62	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс		
63	«Куда соха ходила…» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	1		0	0		§29-30	
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		1	0	0		§31	
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	1		0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§32	
66	Государственное устройство России в XVII в.	1		1	0	0		§33-34	
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	1		0	0		§33-34	
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	1		0	0		§35	
69	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§36-37	
70	«Государство правит по своей воле…» На путях к абсолютной монархии 36-37	1	1		0	0		§36-37	
71	Русская церковь в XVII в.	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§38-39	
72	Русская церковь в XVII в.	1	1		0	0		§38-39	
73	Социальное противостояние в XVII в.	1		1	0	0		§40-41	
74	Социальное противостояние в XVII в.	1	1		0	0		§40-41	
75	Внешняя политика России в XVII в.	1		1	0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§42-43	
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	1		0	0		§42-43	
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Во-	1		1	0	0		§44	

	стока						класс		
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	1		0	0	История РФ: История России в 1533 – конце XVII в. 7 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§45	
79	Культура России в XVII в.	1		1	0	0		§46-47	
80	Культура России в XVII в. 46-47	1	1		0	0		§46-47	
81	Мир человека XVII в.	1		1	0	0		§48	
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1		1	0	1			
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1		0	0			
84	Уроки итогового повторения и контроля	1		1	0	0			
85	Уроки итогового повторения и контроля	1	1		0	0			
86	Астрахань в годы Первой мировой войны.	1	1		0	1	https://ast-news.ru/node/astrakhan-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny/	конспект	
87	Астрахань в годы Гражданской войны	1		1	0	0	https://aonb.astranet.ru/kk/col48.html	конспект	
88	Установление советской власти в Астрахани	1	1		0	0	https://bloknot-astrakhan.ru/news/istoriya-ustanovleniya-sovetskoy-vlasti-v-astrakha-1565193	конспект	
89	Наш край в годы первых пятилеток	1		1	0	0	https://history.ru/read/articles/khitryi-plan-kotoryi-srabotal-k-87-lietiiu-piervoi-piatilietki	конспект	
90	Астрахань в годы Великой Отечественной войны	1	1		0	1	https://astrakhan.mid.ru/ru/press-centre/news/vklad_astrakhanskoy_oblasti_v_pobedu_nad_fashizmom/	конспект	
91	Послевоенное восстановление и развитие Астраханского края.	1		1	0	0	https://history.astrakhan.ws/razvitie20-30.php	конспект	
92	Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое, социальное и культурное развитие	1	1		0	0	https://ast-news.ru/node/kak-i-chem-zhila-astrakhan-v-60-kh-godakh-xix-veka/	конспект	
93	Наш край в 1980-е годы. Экономическое, социальное и культурное развитие	1		1	0	0	https://humus.livejournal.com/4613942.html	конспект	
94	Перестройка в Астрахани. Распад СССР и его влияние на развитие астраханского края	1	1		0	0	https://punkt-a.info/news/glavnoe/30-let-ego-uzh-net-kak-astrakhantsy-zhili-posle-raspada-sssr	конспект	
95	Наш край в 1990-е годы. Политическое, экономическое и социальное развитие региона.	1		1	0	0		конспект	
96	Наш край на рубеже XX-XXI вв. Система государственного управления краем.	1		1	0	0		конспект	
97	Наши известные земляки.	1		1	0	0		конспект	
98	Астрахань на современном этапе.	1		1	0	0		конспект	
99	Специальная военная операция: герои и подвиги.	1	1		0	1			

100	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Астраханского края»	1	1		1	0			
101	Резерв	1	1		1	0			
102	Резерв	1	1		1	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата изучения
		Всего	Аудиторные	Для самостоятельного изучения	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	С.3	
2	Преображение Европы	1		1	0	0		§1	
3	Эпоха Просвещения	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§2	
4	Общество Старого порядка	1		1	0	0		§3	
5	Государство Старого порядка	1		1	0	0		§4	
6	В поисках европейского равновесия	1	1		0	0		§5-6	
7	В поисках европейского равновесия	1		1	0	0	История РФ: История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§5-6	
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей	1	1		0	0		§7	
9	Германские земли и монархия Габсбургов	1		1	0	0		§8-9	
10	Германские земли и монархия Габсбургов	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§8-9	
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	1		1	0	0		§10	
12	Наука, образование, воспитание	1	1		0	0		§11	
13	Культурное пространство Европы	1		1	0	0		§12-13	
14	Культурное пространство Европы	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§12-13	
15	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	1	1		0	1			
16	Великобритания: промышленная революция	1	1		0	0		§14	
17	Британские колонии против метрополии. Образование США	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени XVIII — начала XIX в. 8 класс | Мате-	§15	

18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики	1		1	0	0	риалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§16	
19	Французская республика: диктатура и террор	1		1	0	0	История РФ: История Нового времени	§17-18	
20	Французская республика: диктатура и террор	1	1		0	0	XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§17-18	
21	Революционная Франция против Европы	1		1	0	0		§19	
22	Завершение Французской революции и её итоги	1	1		0	0		§20	
23	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1		1	0	0	История РФ: История Нового времени	§21-22	
24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	1	1		0	0	XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§21-22	
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Начало революционной эпохи»	1	1		0	1			
26	Вокруг света во времена капитана Кука	1		1	0	0		§23-24	
27	Вокруг света во времена капитана Кука	1	1		0	0	История РФ: История Нового времени	§23-24	
28	Османская империя и Иран	1	1		0	0	XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§25	
29	Индия: утрата независимости	1	1		0	0		§26	
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада	1	1		0	0		§27	
31	Латинская Америка: путь к независимости	1		1	0	0	История РФ: История Нового времени	§28	
32	Африка во времена расцвета работорговли	1		1	0	0	XVIII — начала XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§29	
33	Урок повторения и обобщения по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	1	1		0	1			
34	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	1	1		0	0	История РФ: История России конца	С. 3	
35	Борьба за власть в конце XVII в.	1		1	0	0	XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	ИР§1-2	
36	Борьба за власть в конце XVII в.	1	1		0	0		ИР§1-2	
37	Пётр I: становление реформатора	1		1	0	0		ИР§3	
38	Начало Петровских преобразований	1	1		0	0	История РФ: История России конца	ИР§4	
39	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1		1	0	0	XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	ИР§	
40	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1	1		0	0		ИР§5-6	
41	Северная война: «Полтавская виктория»	1		1	0	0		ИР§7-8	
42	Северная война: «Полтавская виктория»	1		1	0	0	История РФ: История России конца	ИР§7-8	
43	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	1	1		0	0	XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	ИР§9	
44	Строительство империи: трансформация власти	1	1		0	0		ИР§10	
45	Парад реформ: модернизация по-петровски	1		1	0	0		ИР§11-12	
46	Парад реформ: модернизация по-петровски	1	1		0	0	История РФ: История России конца	ИР§11-	

							XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	12	
47	Цена войны	1		1	0	0		§13	
48	Общество и государство в период реформ	1	1		0	0		§14	
49	Петербург в первой четверти XVIII в.	1		1	0	0		§15-16	
50	Петербург в первой четверти XVIII в.	1	1		0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§15-16	
51	Преображённая Россия	1		1	0	0		§17-18	
52	Преображённая Россия	1	1		0	0		§17-18	
53	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		1	0	0			
54	Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	1		1	0	1	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс		
55	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1	1		1	0			
56	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§19-20	
57	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	1		0	0		§19-20	
58	По заветам Петра Великого	1		1	0	0		§21-22	
59	По заветам Петра Великого	1	1		0	0		§21-22	
60	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс		
61	Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	1		0	1			
62	«Законная монархия» Екатерины II	1	1		0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§23-24	
63	«Законная монархия» Екатерины II	1		1	0	0		§23-24	
64	Кто и как присоединялся к России	1		1	0	0		§25-26	
65	Кто и как присоединялся к России	1	1		0	0		§25-26	
66	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§27-28	
67	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи	1	1		0	0		§27-28	
68	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§29-30	
69	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	1	1		0	0		§29-30	
70	Социальный протест	1		1	0	0		§31-32	
71	Социальный протест	1	1		0	0		§31-32	

72	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§33-34	
73	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	1	1		0	0		§33-34	
74	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§35-36	
75	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	1		0	0		§35-36	
76	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1		1	0	0		§37	
77	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	1	1		0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§38	
78	Внешняя политика Павла I	1		1	0	0		§39	
79	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1	1		0	0		§40	
80	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс		
81	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1		1	0	1			
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1		1	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс		
83	Публицистика, литература, театр	1		1	0	0		§41-42	
84	Публицистика, литература, театр	1	1		0	0		§41-42	
85	Развитие образования	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§43	
86	Развитие науки и техники	1	1		0	0		§44	
87	Архитектура и искусство	1		1	0	0		§45	
88	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		1	0	0			
89	Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	1		0	1	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс		
90	Первые мероприятия нового императора	1	1		0	0		§46	
91	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1	1		0	0		§47-48	
92	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для	§47-48	
93	«Недаром помнит вся Россия…»	1	1		0	0		§49-50	
94	«Недаром помнит вся Россия…»	1		1	0	0		§49-50	

95	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1	1		0	0	школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§51	
96	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		1	0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§52	
97	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1		1	0	0		§53-54	
98	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1	1		0	0	История РФ: История России конца XVII — первой четверти XIX в. 8 класс | Материалы по истории для школьного курса «История России» и «Всеобщая история» с 5 по 11 класс	§53-54	
99	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Александра I»	1		1	0	1			
100	Урок итогового повторения и обобщения по теме «История России XVIII - первой четверти XIX в.»	1	1		1	0			
101	РЕЗЕРВ	1	1		1	0			
102	РЕЗЕРВ	1	1		1	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи

4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерныепризнаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI – XVII вв. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., представленные в учебной литературе;

	объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

8 КЛАСС

Код	Проверяемые предметные результаты
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей
	истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

1.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI – XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Дунайская династия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально- освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд

	III. Реформация и контрреформация в Польше.
1.10	Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI – XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-

	ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно- угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	Смута в России
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 — 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государ-

	ственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки «нового» (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Воен-

	ные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI – XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
5	История нашего края в Новейшее время (начало XX в. — настоящее время)
5.1	Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти.
5.2	Наш край в годы первых пятилеток
5.3	Наш край в годы Великой Отечественной войны
5.4	Послевоенное восстановление и развитие
5.5	Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие
	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР. На развитие региона. Наш край в 1990-е годы — XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итог Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 – 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 – 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 – 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ. Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его

	роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт- Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 – 1739 гг.

3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса

4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского

	плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Мединский В.Р. Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII века. 7 класс. Учебник. М: «Просвещение» 2025 г.
2) Мединский В.Р. Торкунов А.В. История. История России. Конец XV - XVII века 7 класс. Учебник. М: «Просвещение» 2025 г.
3) Курукин И.В. История России XVI- XVII в. 7 класс. Атлас (к госучебнику) М: «Просвещение» 2026 г.
4) Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Нового времени. XV- XVII в. 7 класс. Атлас (к госучебнику) М: «Просвещение» 2026 г.
5) Тороп В.В. История России XVI- XVII в. 7 класс. Контурные карты (к госучебнику) М: «Просвещение» 2026 г.
6) Тороп В.В. Всеобщая история. История Нового времени. XV- XVII в. 7 класс. Контурные карты (к госучебнику) М: «Просвещение» 2026 г.

8 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в. 8 класс. Учебник. М. «Просвещение» 2025 г.
2) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России XVIII - начало XIX в. 8 класс. Учебник. М. «Просвещение» 2025 г.

3) Курукин И.В. История России XVIII - начало XIX в. 8 класс. Атлас (к госучебнику) М: «Просвещение» 2026 г.
4) Лазарева А.В. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в. 8 класс. Атлас (к госучебнику) М: «Просвещение» 2026 г.
5) Тороп В.В. История России XVIII - начало XIX в. 8 класс. А Контурные карты (к госучебнику) М: «Просвещение» 2026 г.
6) Тороп В.В. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в. 8 класс. Контурные карты (к госучебнику) М: «Просвещение» 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Федеральная рабочая программа основного общего образования. История (для 5-9 классов образовательных организаций)/ФГБНУ Институт стратегии развития образования. - М. 2022 г.
2) История. Реализация требований ФГОС Основного общего образования. Методическое пособие для учителя/ ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования. - М. 2022 г.
3) Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». Методические рекомендации/ ФГБНУ Институт стратегии развития образования. - М. 2023 г.
4) Губина. С.Л. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах. Ростов-на-Дону. «Феникс» 2014г.
5) Давыдова. О.В. История России. Разноуровневые задания. М.: «Вако» 2014г.
6) История Астраханского края. Монография. Астрахань, 2000 год История Астраханского края : [монографическое исследование] / [Викторин В. М. и др. ; редкол. : гл. ред. : Н. М. Ушаков] ; М-во образования Российской Федерации, Астраханский гос. пед. ун-т. — Астрахань : Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. (электронный формат http://astinform.ru/category/istoriya-astrahanskogo-kraya-monografiya)
7) История Астрахани //История.Астрахань.WS - история нашего города
8) Кириллов. В.В. Отечественная история в таблицах и схемах. - М.: «Эксмо», 2013г.
9) Мартьянова О.В. История Древнего мира 5 класс. Повторение и контроль знаний. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. М.: «Глобус» 2010 г
10) Саплина Е.В. История. Всеобщая история. История Древнего мира. Методическое пособие (электронный формат)
11) Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по Всеобщей истории. История Древнего мира. Москва "ВАКО", 2018
12) Стрелова О.Ю. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методическое пособие (электронный формат)
13) Стрелова О.Ю. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII века. 7 класс. Методическое пособие (электронный формат)
14) Стрелова О.Ю. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Методическое пособие к учебнику под общей редакцией доктора исторических наук В.Р. Мединского. 2-е издание, стереотипное. М. «Просвещение» 2023 г

15) Стрелова О.Ю. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-XX век. 9 класс. Методическое пособие к учебнику под общей редакцией доктора исторических наук В.Р. Мединского. 2-е издание, стереотипное. М. «Просвещение» 2023 г
16) Сурьмина, О.И. Шильнова. Н.И. Открытые уроки по истории России. 6-9 классы. М.: «Вако». 2011 г
17) Уткина. Э.В. История России. Разноуровневые задания. Дидактические материалы. Москва. ООО «Вако».2014 год.
18) Федосова. А.А. Военная история в таблицах и схемах. С-Пб. «Литера» 2013г.
19) Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов (электронный формат)*
20) Чеботарева Н.И. История. История России. IX - начало XVI века. 6 класс. Методическое пособие (электронный формат)
21) Чеботарева Н.И. История. История России. Конец XV - XVII века 7 класс. Методическое пособие (электронный формат)
22) Чеботарева Н.И. История России конец XVII - XVIII- век. 8 класс. Методическое пособие к учебнику под общей редакцией доктора исторических наук В.Р. Мединского. 2-е издание, переработанное. М. «Просвещение» 2023 г
23) Чеботарева Н.И. История России XIX-XX век. 9 класс. Методическое пособие к учебнику под общей редакцией доктора исторических наук В.Р. Мединского. 2-е издание, переработанное. М. «Просвещение» 2023 г
24) Черкашина., Т.А Козленко. С.И. История. Развивающие образовательные технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся. Волгоград. Издательство «Учитель». 2012 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ

https://histrf.ru/teacher/
http://school-collection.edu.ru/
https://resh.edu.ru/
https://history.rin.ru/
http://www.archaeology.ru/
http://www.vivl.ru/
http://www.warconflict.ru/
http://histrf.ru/
http://www.hrono.ru/
https://hi-electres.ru/
https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii
https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html
https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1) Мультимедийный компьютер
2) Телевизор
3) Проектор
4) Экран

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1) Комплект настенных карт по истории
2) Комплект демонстрационных таблиц
3) Презентации по истории