МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Зам. директора по УР	Директор Астраханского СУВУ
_____ / Столыпина Г.В ./	_____ / Алехина И.В./	_____ /Смолко П.Н./
Протокол № 2	15. 09. 2026 г.	Приказ № 112 от 15. 09. 2026 г.
от 15. 09. 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 – 9 классов

Астрахань 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу финансовой грамотности для 8-9 класса разработана на основе авторской программы по финансовой грамотности (8-9 классы), под редакцией Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2019 г.

Программа курса построена на основе системно-деятельностного подхода, отражает личностные и метапредметные результаты, заложенные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Также программа курса покрывает все содержательные элементы финансовой грамотности, определенные примерной образовательной программой основного общего образования (ПОП ООО) (5–9 кл.) в рамках предмета обществознание.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

В 8–9 классах обучаются дети в возрасте 14–16 лет. Это возраст, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому появляется необходимость обучить подростковтем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современ-

ных условиях финансового мира.

Также учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. В данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося и не только формировать у него умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения финансовых задач семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах: исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и то, каким способом взаимодействуют государство и общество в сфере финансов.

Существенное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников – как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в расширенном кругу (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Курс «Финансовая грамотность» имеет значительный воспитательный потенциал. В рамках обучения у учащихся складывается понимание необходимости ответственного поведения в сфере финансов (и не только), формируются ценности обдуманного поведения и обоснованного принятия решений. Важным воспитательным моментом является обсуждение понятия «человеческий капитал» и формирование у учащихся понимания того, что именно образование и активная трудовая деятельность человека являются ведущими факторами увеличения личного и семейного благосостояния.

Цели изучения учебного курса «Финансовая грамотность»

Цель : формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8–9 классов, предполагающее освоение базовых финансово-экономических понятий, которые являются отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов для оптимального решения жизненных финансовых задач.

Задачи:

1) сформировать систему знаний о финансах и финансовой стороне жизни общества;

2) сформировать понятие о финансовых институтах, морально-этических отношениях участников экономической и хозяйственной деятельности, уважительное отношение к чужой собственности;

3) сформировать финансово-экономическое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) сформировать навыки исследовательской деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

5) развить владение навыками поиска актуальной финансово-экономической информации с использованием различных источников, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, использовать и преобразовывать экономическую информацию;

6) научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных финансово-экономических ролей: акционера, заёмщика, кредитора, потребителя, производителя, покупателя, продавца, работника, работодателя, налогоплательщика, вкладчика;

7) сформировать понимание о месте и роли финансов в России, в современной мировой экономической системе;

8) уметь ориентироваться в текущих финансово-экономических событиях в России и в мире.

Содержание курса «Финансовая грамотность»

8 класс

Зачем быть финансово грамотным человеком и что такое финансовая грамотность

Понятия «экономика», «финансы», «экономность», «бережливость». Основные экономические вопросы. Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства.

Необходимость изучения экономики.. Финансово - экономические проявления в повседневной жизни. Финансовое поведение человека. Финансовая грамотность. Признаки безграмотного финансового поведения. Основные мировые тенденции развития финансового просвещения. Представление об уровне финансовой грамотности россиян. Деньги. Эмиссия денег. Центральный банк. Денежная масса. Инфляция. Виды денег, их функции. Эмиссия денег. Структура денежной массы.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Что такое банк и чем он может быть полезен. Польза банковских карт. Риски, связанные с использованием банковских карт. Что такое бизнес. Виды бизнеса. Как создать своё дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Финансовая организация. Виды финансовых организаций.

Банковская система. Коммерческий банк. Депозит. Счет. Кредит. Банковский процент. Механизмы взаимодействия центрального банка с коммерческими банками. Виды операций, осуществляемых банками. Лицензирование коммерческих банков.

Банковские услуги. Виды банковских услуг, которыми часто пользуются семьи для решения своих финансовых задач. Виды банковских вкладов.

Банковская карта. Виды банковских карт и условия их использования. Платежные системы, используемые в России и в поездках за границу. Представления о различных платежных банковских технологиях.

Выгоды при пользовании банковскими картами. Риски при пользовании банковскими картами. Способы защиты при пользовании банковскими картами.

Микрофинансовые организации (МФО). Отличия МФО от коммерческих банков. Выгоды и риски при пользовании услугами МФО.

Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Негосударственный пенсионный фонд (НПФ). Страховая компания. Рейтинговое агентство. Кредитный потребительский кооператив.

Валюта. Валютный рынок. Валютный курс. Бивалютная корзина. Знание видов валют. Знание механизмов влияния мирового валютного рынка на валютный рынок России и того, как устанавливаются курсы валют в России.

Защита прав потребителей. Знание организаций, осуществляющих защиту прав потребителей финансовых услуг в России. Знание способов защиты прав потребителей финансовых услуг.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим.

Что такое пенсия. Как сделать пенсию достойной.Социальное государство. Конституционные права и обязанности человека и гражданина. Государственный бюджет. Налоги. ИНН. Прямые и косвенные налоги. Основные направления расходной части государственного бюджета. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество физических лиц. Транспортный налог. Земельный налог. Штраф. Пеня. Личный кабинет налогоплательщика. Механизм уплаты налогов. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионный фонд. СНИЛС. Общие принципы устройства пенсионной системы России. Способы пенсионных накоплений.

9 класс

Управление денежными средствами семьи

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами. Как финансово-экономические процессы влияют на наши семьи.

Постоянные источники доходов. Переменные источники доходов. От чего зависят личные доходы. От чего зависят семейные доходы.

Как контролировать семейные расходы. Зачем нужно контролировать семейные расходы.

Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет. Инфляция. Дефляция. Покупательная способность денег. Причины инфляции. Основные направления влияния инфляции на финансы семьи.

Бюджет. Семейный бюджет. Доходы семьи. Регулярные доходы. Нерегулярные доходы. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов. Факторы, влияющие на личные и семейные доходы.

Человеческий капитал. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Факторы, способствующие увеличению человеческого капитала.

Расходы семейного бюджета. Расходы на товары первой необходимости (обязательные расходы). Расходы на дополнительные нужды (желательные расходы).

Контроль семейных расходов. Способы осуществления контроля над семейными расходами. Основные этапы жизненного цикла человека. Различия структуры расходов в зависимости от жизненного цикла семьи.

Баланс семейного бюджета. Профицит бюджета. Дефицит бюджета.

Способы оптимизации семейного и личного бюджетов.

Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование.

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Правила безопасного финансового поведения. Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Виды различных особых жизненных ситуаций. Способы государственной поддержки в особых жизненных ситуациях.

Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Способы сокращения и минимизации финансовых рисков.

Способы повышения семейного благосостояния

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Благосостояние семьи, человека. Факторы, влияющие на благосостояние человека, семьи, общества. Финансовая организация. Виды финансовых организаций и оказываемых ими финансовых услуг физическим лицам.

Финансовое планирование. Денежный запас безопасности (семейные сбережения). Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

Бизнес. Малый бизнес. Виды бизнеса. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса.

Индивидуальный предприниматель. Общество с ограниченной ответственностью. Представления о том, как зарегистрировать ИП и ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»:

Личностные результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

• выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

• разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

• выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

• выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

• в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

•сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

• представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

• принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

• участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

• самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

• владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

• оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы курса:

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета;

• владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы курса:

• владение понятиями: банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;

о способах уплаты налогов;

о принципах устройства пенсионной системы России;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения. На занятиях по финансовой грамотности могут быть использованы как деловые, так и имитационно-ролевые игры. Отработке практических моделей грамотного финансового поведения в большей степени отвечает именно форма имитационно-ролевых игр.

Семинар. Семинар предполагает интерактивное взаимодействие учащихся в большей степени, чем какая-либо другая форма обучения. Поэтому для организации такого занятия необходимо создание определенных организационных условий. В первую очередь, это правильная рассадка учебной группы (учащиеся должны иметь возможность работать в группе и вместе с тем видеть друг друга в ходе общего обсуждения). Классическая рассадка учащихся «затылок в затылок» не подойдет. Более подробные рекомендации даны в Методических рекомендациях для учителя.

В рамках данной программы могут быть использованы два вида семинара: проблемный и проектный. **Проблемный семинар** – это семинар, на котором осуществляется обсуждение общих проблем или их постановка, происходит выработка общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность ее использования в зависи- мости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Проблемный семинар может быть заменен лекцией-беседой. **Проектный семинар** – это семинар, на котором учащимися создается некий практический результат: разрабатывается способ определенной деятельности, составляется перечень советов и рекомендаций, план проекта и др.

Место учебного курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Учебным планом на изучение учебного курса «Финансовая грамотность» отводится 34 часа по одному часу в неделю в 8 классе и 34 часа в 9 классе

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п	Наименование разделов	Всего часов
8 класс		
1.	Зачем быть финансово грамотным человеком и что такое финансовая грамотность	7
2.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16
3.	Человек и государство: как они взаимодействуют	10
4.	Подведение итогов, обобщение	1
	Итого	34
9 класс		
5.	Управление денежными средствами семьи	13
6.	Риски в мире денег	13
7.	Способы повышения семейного благосостояния	6
8.	Подведение итогов, обобщение	2
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование по учебному курсу «Финансовая грамотность» 8 класс

№ темы	Тема урока	Форма занятий	Кол час	Дата
8 класс				
Зачем быть финансово грамотным человеком и что такое финансовая грамотность (7ч)				
1	Зачем быть финансово грамотным человеком в современном обществе	Проблемный семинар	1	
2	Что такое финансовая грамотность и как стать финансово грамотным человеком	Лекция-беседа / Практикум	1	
3	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг.	Лекция-беседа	1	
4	Первый шаг к финансовой грамотности: что такое деньги	Проблемный семинар	1	
5	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	Лекция-беседа	1	
6	Что делает деньги деньгами	Лекция-беседа		
7	Первый шаг к финансовой грамотности: какие бывают деньги	Практикум / Игра	1	
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16ч)				
8	Для чего нужны финансовые организации	Лекция-беседа	1	
9	Что такое банк? Как устроена банковская система в России	Проблемный семинар / Практикум	1	
10	Чем банк может быть нам полезен. Как выбрать вклад	Проблемный семинар	1	
11	Что такое банковские карты: основные понятия	Лекция-беседа	1	
12	Современные возможности банковских карт	Лекция-беседа	1	
13	Польза и риски банковских карт	Лекция-беседа	1	
14	Как выбрать банковские карты и как ими пользоваться	Практикум	1	
15	Что такое микрофинансовые организации	Проблемный семинар	1	
16	Кредитование	Проблемный семинар		
17	Некредитные финансовые организации: что это такое	Практикум	1	
18	Некредитные финансовые организации:	Практикум	1	
19	Что такое валютный рынок и как он устроен	Проблемный семинар / Практикум	1	
20	Обмен валюты	Лекция-беседа		
21	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Лекция-беседа / Практикум	1	
22	Как защитить права потребителя финансовых услуг, если они были нарушены	Проблемный семинар /	1	

		Практикум		
23	Семья и финансовые организации: что можно сделать еще, чтобы научиться большему	Практикум / Игра	1	
Человек и государство: как они взаимодействуют (10ч)				
24	Человек и государство: взаимные права и обязанности	Лекция-беседа	1	
25	Что такое налоги и зачем их платить	Лекция-беседа	1	
26	Какие налоги мы платим	Проблемный семинар	1	
27	Какие налоги мы платим (презентация групповой работы)	Проблемный семинар	1	
28	Как правильно платить налоги	Проблемный семинар	1	
29	Что такое пенсия	Лекция-беседа	1	
30	Как сделать пенсию достойной	Лекция-беседа	1	
31	Деловая игра «Финансовый консультант»	Игра	1	
32	Человек и государство: что можно сделать еще, чтобы научиться большему (отвечаем на вопросы)	Практикум	1	
33	Человек и государство: что можно сделать еще, чтобы научиться большему (деловая игра)	Игра	1	
Подведение итогов, обобщение (1ч)				
34	Проверяем свой уровень финансовой грамотности.	Игра	1	

Календарно – тематическое планирование по учебному курсу «Финансовая грамотность» 9 класс

№ темы	Тема урока	Форма занятий	Кол час	Дата
9 класс				
Управление денежными средствами семьи (12ч)				
1	Современная семья и ее финансы	Проблемный семинар	1	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи	Лекция-беседа	1	
3	Семейный бюджет: какие бывают источники доходов	Лекция-беседа / Практикум	1	
4	От чего зависят личные и семейные доходы	Лекция-беседа	1	
5	От чего зависят личные и семейные доходы	Проблемный семинар	1	
6	Семейный бюджет: какие бывают расходы	Лекция-беседа	1	
7	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Лекция-беседа	1	
8	Как возникают долги	Лекция-беседа	1	
9	Семейный бюджет: как его построить	Практикум / Игра	1	
10	Как оптимизировать личный и семейный бюджеты	Лекция-беседа	1	

11	Игра «Инструкция по ведению семейного бюджета»	Практикум / Игра	1	
12	Управление денежными средствами семьи: что можно сделать еще, чтобы научиться большему	Лекция-беседа	1	
Риски в мире денег (10ч)				
13	Какие риски окружают нас	Лекция-беседа	1	
14	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, болезнь, потеря работы, потеря кормильца	Проблемный семинар / Практикум	1	
15	Особые жизненные ситуации: природные и техногенные катастрофы	Проблемный семинар	1	
16	Чем может помочь страхование	Лекция-беседа	1	
17	Как выбрать необходимое страхование	Лекция-беседа	1	
18	Какие бывают финансовые риски	Лекция-беседа	1	
19	Что такое финансовые пирамиды	Лекция-беседа	1	
20	Финансовое мошенничество	Лекция-беседа	1	
21	Как минимизировать последствия финансовых рисков и не попасться на удочку финансовых мошенников	Практикум	1	
22	Риски в мире денег: что можно сделать еще, чтобы научиться большему	Проблемный семинар	1	
Способы повышения семейного благосостояния (10ч)				
23	Как использовать финансовые организации для повышения семейного благосостояния	Проблемный семинар		
24	Что такое финансовое планирование и для чего его нужно осуществлять	Практикум	1	
25	Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах	Практикум	1	
26	Составляем долгосрочный план	Проблемный семинар / Практикум	1	
27	Что такое бизнес	Лекция-беседа	1	
28	Как увеличить благосостояние семьи с помощью создания бизнеса	Лекция-беседа / Практикум	1	
29	Разрабатываем бизнес-план	семинар / Практикум	1	
30	Как выбрать юридическую форму бизнеса и зарегистрировать его	Практикум / Игра	1	
31	Регистрируем ИП	Лекция-беседа	1	
32	Способы повышения семейного благосостояния: что можно сделать еще, чтобы научиться большему	Лекция-беседа	1	
Подведение итогов, обобщение (2ч)				
33	Итоговое повторение	Занятие – презентация	1	
34	Проверяем свой уровень финансовой грамотности	Занятие – презентация	1	

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся

Учебная деятельность учащихся в 8 и в 9 классах должна быть организована в следующих формах занятий:

Лекция-беседа. В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция-беседа на занятиях по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

– просмотр документальных и художественных фильмов;
– просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесме-нов;
– рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
– встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекция-беседа как форма занятий занимает только 15–20 % всего учебного времени и предназначена для представления сложного тематического материала.

В восьмом классе лекция-беседа должна носить больше характер беседы, привычный для учащихся. Здесь используется не только диалоговое, но и полилоговое общение учащихся и учителя.

В девятом классе лекция-беседа в большей степени носит характер введения в проблему, обозначения основных направлений дальнейшей работы учащихся, является более сложной по содержанию. Это обусловлено возрастными различиями учащихся: в девятом классе они в большей степени готовы к самостоятельному анализу проблем.

Практикум. Данная форма занятий является одной из ведущих для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; в форме практического занятия осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

– поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
– поиск и анализ правовых документов по теме;
– решение типичных практических задач по финансовой тематике;
– поиск информации для написания эссе;
– работа в группах и парах над решением практических и учебных задач;– составление и решение финансовых кроссвордов.

Учебная игра. Применительно к курсу финансовой грамотности учебная игра представляет собой особый интерес. Именно такая форма занятий позволяет смоделировать финансовые ситуации, осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы в игровой форме). Получение минимального опыта в игре позволяет более уверенно и адекватно вести себя в конкретных финансовых ситуациях в реальной жизни.

Список литературы и интернет-источников

Основная литература

1. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019.
2. Лавренова Е. Б. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2019.

Дополнительная литература

1. Липсиц И. В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой,

37

Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов Российской Федерации.
2. www.gov.ru – сайт Правительства Российской Федерации.
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности Российской Федерации.
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы.
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы.
9. www.rospotrebnadzor.ru – сайт Роспотребнадзора.
10. www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда России.
11. www.ffoms.ru – сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
12. www.fss.ru – сайт Фонда социального страхования Российской Федерации.
13. https://vashifinancy.ru/ – федеральный портал по финансовой грамотности.
14. https://хочумогузнаю.рф/ – информационный сайт о защите прав потребителей финансовых услуг.
15. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».
16. www.nes.ru – сайт спецпроекта Российской экономической школы по личным финансам.
17. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике.
18. http://ecsocman.hse.ru/ – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент».

19 www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике.

20. www.cefir.ru – Центр экономических и финансовых исследований.

38

21. https://www.rbc.ru/ – сайт «РосБизнесКонсалтинг».
22. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
23. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединенной биржи.

24. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации.
25. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.
26. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.
27. https://бюджет-семьи.рф/ – сайт, посвященный семейному бюджету.
28. Доклад Союза общественных объединений «Международная конфедерация обществ потребителей» «Проблемы защиты прав потребителей при банковском обслуживании с использованием онлайн-сервисов (интернет-банкинг)» // https://drive.google.com/file/d/0BwY98d9t8Tc2Z0NZdEhSdkhYN1E/view.