

Согласовано
на заседании педсовета
Пр № 1 от 28.08.2026 г.



Утверждаю
Директор ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»
П.Н. Смолко
Приказ № 132 от 31.08.2026 г.

**Положение
о малокомплектном классе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Документ вступил в силу 1 сентября 2026 года и будет действовать до 1 сентября 2032 года
- постановлением от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями: от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17 (срок действия санитарных правил и норм до 01.03.2027)
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии утвержденным постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 с изменениями и дополнениями от 10.03.2000 № 212, 23.12.2002 № 919, 01.02.2005 № 49, 18.08.2008 № 617, 10.03.2009 № 216
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2002 г.
- инструктивными письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 01.01.2001 года № 48, от 01.01.2001 года № 3 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»
- письмом министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. N 15-2/6408 «О направлении методических рекомендаций по медицинскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в пределах образовательных организаций дошкольного и общего образования для различных нозологических групп»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 года № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»

- уставом ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»

с целью определения условий и специфики деятельности малокомплектных классов при школе.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность малокомплектных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаваемых в образовательном учреждении.

1.3. Малокомплектные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются с целью реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования всех ступеней.

1.4. Образовательное учреждение, в котором созданы классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализует адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП), обеспечивает обучающимся условия для обучения и воспитания.

II. Организация деятельности малокомплектного класса

1. Малокомплектные классы (группы) для детей с ограниченными возможностями здоровья открываются на 1 сентября нового учебного года приказом директора образовательного учреждения.

2. Зачисление ребенка в малокомплектные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании выписки протокола психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом мнения родителей (законных представителей).

3. Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от условий и санитарных норм, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Формирование классов-комплектов определяется конкретными условиями и зависит от числа обучающихся. При объединении обучающихся I ступени в класс-комплект следует отдавать предпочтение формированию двух совмещенных классов-комплектов. Оптимальным является объединение в один комплект обучающихся 1 и 3 классов (1 + 3), 2 и 3 классов (2 + 3), 2 и 4 классов (2 + 4).

Допускается объединение в один класс-комплект обучающихся II ступени. Оптимальным является объединение учащихся на II ступени 5 и 6 классов (5+6), 7 и 8 классов (7+8).

Допускается объединение в один класс-комплект обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) III ступени. Оптимальным является объединение учащихся на III ступени 10 и 11 классов (10+11), 11 и 12 классов (11+12).

В малокомплектных классах может применяться скользящий график учебных занятий для детей разного возраста с целью создания условий для проведения в каждом классе части уроков вне совмещения. Выбор предметов

вне совмещения, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно исходя из индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью, задержкой психического развития. Совмещенные уроки и уроки вне совмещения в классах-комплектах отражаются в расписании занятий.

Проведение занятия в двух (разных с точки зрения образовательной программы) классах одновременно требует от учителя подготовки к двум занятиям вместо одного.

Независимо от ступени обучения наполняемость класса-комплекта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна составлять до 7 человек.

4. Для осуществления образовательного процесса разрабатывается и утверждается учебный план, тематическое планирование, рабочие программы, расписание учебных занятий.

III. Образовательный процесс

1. Образовательный процесс в малокомплектных классах осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней обучения общего образования:

I ступень – начальное общее образование – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (нормативный срок освоения 4 года);

I ступень – начальное общее образование – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7 (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (нормативный срок освоения программы 5 лет).

II ступень – основное общее образование – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7 (нормативный срок освоения программы 5 лет).

III ступень – среднее общее образование – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (нормативный срок освоения программы 3 года).

III ступень – среднее общее образование – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7 (нормативный срок освоения программы 2 года).

2. При организации обучения в малокомплектных классах для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации обучения;
- обеспечить условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в малокомплектных классах;
- иметь программу, тематическое планирование по каждому классу, объединенных в класс-комплект, поурочное планирование;
- иметь документацию, позволяющую определить уровень усвоения образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- с целью отслеживания изучения программного материала иметь на малокомплектный класс необходимое количество классных журналов (в соответствии с количеством классов, объединенных в класс-комплект).
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в малокомплектных классах осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в малокомплектных классах осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья переводятся в следующий класс, в порядке, установленном Законодательством Российской Федерации «Об образовании».

6. Образовательный процесс осуществляется на основе базисного учебного плана, регламентируется учебным планом, тематическим планированием и расписанием уроков, разрабатываемым и утверждаемым в образовательном учреждении самостоятельно. Разрабатываются и утверждаются рабочие программы по учебным предметам.

Учебный план учреждения, в котором функционируют малокомплектные классы, утверждается руководителем образовательного учреждения

7. При формировании учебного плана малокомплектных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья количество часов в неделю определяется по наибольшему количеству часов учебного предмета. При этом максимальная недельная нагрузка учебной недели соответствует количеству часов соответствующего класса.

8. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными основными образовательными программами.

9. Материал по каждому учебному предмету в малокомплектном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изучается в соответствии с программными требованиями класса и вида, по которому обучается ребенок.

10. В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях в учебный план малокомплектного класса включены коррекционные индивидуальные и групповые занятия, факультативы. Для них отводятся часы по расписанию.

Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ПМПК в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, направлены на преодоление индивидуальных дефицитов развития и обучения.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП обучающихся с ОВЗ.

11. Содержание контрольно-тестовых работ определяется и разрабатывается внутри школы учителем-предметником.

12. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ-493 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 № АК-491 07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью».

13. Итоговая аттестация обучающихся с задержкой психического развития проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 232/551, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. № 233/552.

IV. Участники образовательного процесса

1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).
2. Права и обязанности участников образовательного процесса в малокомплектном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)) не могут отличаться от прав и обязанностей, установленных законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и не должны ограничиваться ни в какой степени.
3. Образовательный процесс в малокомплектном классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты в области коррекционной педагогики, а также учителя, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) по коррекционному обучению.