МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АСТРАХАНСКОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА»
(ФГБПОУ «Астраханское СУВУ»)

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Зам. директора по УР | Директор Астраханского СУВУ |
| _____/ Столыпина Г.В ./ | _____/ Алехина И.В./ | _____/Смолко П.Н./ |
| Протокол № 2 от 15.09.2026 г. | 15. 09. 2026 г. | Приказ № 245 от 15. 09. 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»**
для обучающихся 7 – 8 класса (ИУП)

Астрахань 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Целями** ускоренного обучения являются:

-предоставление возможности учащемуся успешно освоить образовательную программу за два класса в течение одного учебного года;

- реализация образовательной программы в интересах их реабилитации и социальной адаптации.

Ускоренное обучение организовано для учащихся, у которых физиологический возраст не соответствует уровню образования, остро нуждающихся в получении основного общего образования. Занятия проводятся по индивидуально разработанным рабочим программам для полного прохождения учебных программ в течение одного полугодия за один класс: 1 полугодие- 16 недель (7 класс), 2 полугодие- 18 недель (8 класс). Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану- это обучение по всем предметам учебного плана, которое сочетает в себе аудиторные часы и часы для самостоятельного изучения материала на основе программы основного общего образования. Изучение материала по предметам ведётся блочно-модульным методом. После завершения каждого курса в конце полугодия проводится промежуточная аттестация по всем предметам за 7 и 8 классы в различных формах в соответствии с графиком, рассмотренным на педсовете и приказом директора.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

На изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю в 1 полугодии (16 недель). Всего 68 часов за полугодие. Из них – 32 -аудиторные часы, 36 -часы для самостоятельного изучения.

На изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю во 2 полугодии (18 недель). Всего 68 часов за полугодие. Из них – 36-аудиторные часы, 32 -часы для самостоятельного изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

**Введение (3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо-охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

***Географическая исследовательская практика*** (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

**Практические работы:** 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света. 2. «Анализ карт атласа по плану».

**Человек на Земле (7 часов)**

Как люди заселяли Землю. Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически
развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

***Географическая исследовательская практика*** (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

**Практические работы:** 1. «Как размещено население Земли» 2. «Определение по карте крупнейших городов мира» 3. «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира" 4. «Сравниваем страны мира»

**Природа Земли (16 часов)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть

гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато- глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах.Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

***Географическая исследовательская практика*** (Учимся с «Полярной звездой»).

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Практические работы:** 1. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом» 2. «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем» 3. «Анализ карты среднегодового количества осадков»

4.«Описание одного из климатических поясов по плану» 5. «Нанесение на контурную карту схемы течений Мирового океана» 6. «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира» 7. «Описание водного объекта».

**Природные комплексы и регионы (8 часов)**

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.

Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Практические работы:** 1. «Описание природных зон по карте» 2. «Описание океана по плану» 3. «Сравнение океанов» 4. «Сравнение географического положения материков» 5. «Установление сходства и различий материков»

**Материки и страны (31 часов)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо -Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир.

Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.
Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.
Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.
Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес.
Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.
Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.
Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.
Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.
Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.
Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.
Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.
Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего

оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.
Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.
Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.
Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница.
Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.
Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.
Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.
Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.
Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.
Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония —

крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.
Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.
Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.
**Практические работы:** 1. «Определение географического положения Африки»
2. «Работа с картами путешествий» 3. «Описание Египта по типовому плану».
Практическая работа «Определение по карте географического положения материка»
4. «Обозначение на контурной карте объектов путешествия»
5. «Определение по карте крайних точек Антарктиды» 6. «Описание Амазонки по плану» 7. «Описание Бразилии по плану» 8. «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка» 9. «Работа с картами – путешествиями» 10. «Описание страны по плану» 11. «Особенности географического положения Евразии» 12. «Описание страны (по выбору) материка Евразия» 13. «Работа с картами – путешествиями»14. «Описание страны по плану» 15. «Описание страны по плану» 16. «Описание страны по плану»
**Заключение (2ч)**
Глобальные проблемы человечества.
**Резерв (1ч)**

**8 КЛАСС**
**Географическое пространство России (10 ч.).**
Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время.
Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.
***Работа с контурной картой:***
Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).
Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.
**Практическая работа**: 1. «Обозначение на контурной карте Государственной границы России» 2. «Оценка географического положения России» (Учимся с «Полярной звездой») 3.«Определение разницы во времени на карте часовых поясов» 4. «Изменение границ России на разных исторических этапах» (Учимся с «Полярной звездой») 5. «Сравнение способов районирования (природного и экономического)»
**Население России (12ч.).**
Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.
Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края.
Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Практическая работа**: 1.«Анализ графиков рождаемости и смертности в России» 2.«Анализ графика рождаемости и смертности России» 3. «Анализ половозрастных пирамид России» (Учимся с «Полярной звездой») 4. «Сравнение половозрастной пирамиды регионов России» 5. «Анализ карты народов России» 6. Презентация «Санкт Петербург – культурная столица России» (Учимся с «Полярной звездой») 7.«Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России» 8.«Дискуссия: Рост Москвы: хорошо или плохо» (Учимся с «Полярной звездой»)

**Природа России (36ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.
Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни.
Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.
Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.
Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей.
Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности.
Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение

ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

***Работа с контурной картой:***

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

**Практическая работа**: 1. «Описание рельефа России по плану» 2.«Построение профиля по заданным условиям» (Учимся с «Полярной звездой») 3.«Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России» (Учимся с «Полярной звездой») 4.«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России» 5.«Климатические условия России на основе различных источников информации» (Учимся с «Полярной звездой») 6. «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения» 7.«Описание одного из Российских морей по типовому плану» 8.«Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования» 9.«Решаем проблему преобразования рек» (Учимся с «Полярной звездой») 10. «Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата» 11.«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» 12. «Решаем проблему преобразования рек» 13. «Как обеспечить экологическую безопасность России» (Учимся с «Полярной звездой»)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны.

Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

***Работа с контурной картой:***

Обозначение на контурной карте природных зон России.

**Практическая работа**: «Описание природных зон по карте» 2.«Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?» (Учимся с «Полярной звездой»)

3.«Описание природных зон по карте» 4. .«Описание природных зон по карте»

5. «Описание природных зон по карте»6. «Описание природных зон по карте» 7.«Природные зоны для жизни и деятельности человека» (Учимся с «Полярной звездой»)

**Родной край (9 ч)**

Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира Астраханского края на основе тематических карт, краеведческого материала,

**Практическая работа**: 1.«Изучаем Астраханский край» 2.«Определение географического положения Астраханской области» 3. Подготовка реферата по теме «Мой родной край»

**Резерв (1ч)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторные часы | Часы для самостоятельного изучения | Контрольные работы | Практические работы | |
| Введение | | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Раздел 1. | Человек на Земле | 7 | 3 | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Раздел 2. | Природа Земли | 16 | 7 | 9 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Раздел 3. | Природные комплексы и регионы | 8 | 6 | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Раздел 4. | Материки и страны | 31 | 12 | 19 | 0 | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Заключение | | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| Резервное время | | 1 | 1 | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 32 | 36 | 1 | 15 | |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторные часы | Часы для самостоятельного изучения | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. | Географическое пространство России | 10 | 4 | 6 | 0 | 2,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Раздел 2. | Население России | 12 | 7 | 5 | 0 | 3,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Раздел 3. | Природа России | 36 | 18 | 18 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Раздел 4. | Родной край | 9 | 7 | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Резервное время | | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 36 | 32 | 2 | 15 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| **Введение (3ч)** | | | | | | | |
| 1. | Как вы будете изучать географию в 7 классе | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 2. | Географические карты | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 3 | Практическая работа «Анализ карт атласа по плану». | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| **Человек на Земле (7ч)** | | | | | | | |
| 4 | Как люди заселяли Землю | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 5 | Население современного мира. | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 6 | Народы, языки и религии | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 7 | Города и сельское поселение | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 8 | Страны мира | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 9 | Практическая работа «Сравниваем страны мира» | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 10 | Учимся с «Полярной Звездой» | сам | 1 | 0 | 0.5 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| **Природа Земли (16ч)** | | | | | | | |
| 11 | Развитие земной коры | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 12 | Земная кора на карте | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 13 | Практическая работа «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем» | ауд | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Природные ресурсы земной коры | сам | 1 | 0 | 0 | | |
| 15 | Температура воздуха на разных широтах | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 16 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 17 | Общая циркуляция атмосферы | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 18 | Климатические пояса и области Земли | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 19 | Практическая работа «Описание одного из климатических поясов по плану» | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 20 | Океанические течения | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 21 | Практическая работа «Нанесение на контурную карту схемы течений Мирового океана» | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 22 | Мировой океан и климат | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 23 | Экологические проблемы Мирового океана | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 24 | Реки и озера Земли | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 26 | Биологическое разнообразие в природе | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| **Природные комплексы и регионы (8ч)** | | | | | | | |
| 27 | Географическая оболочка Земли | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 28 | Природные зоны Земли | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 29 | Океаны | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 30 | Океаны | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Практическая работа «Сравнение океанов» | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 32 | Материки | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 33 | Практическая работа «Установление сходства и различий материков» | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 34 | Как мир делится на части и как объединяется | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| **Материки и страны (31ч)** | | | | | | | |
| 35 | Африка: образ материка | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 36 | Африка в мире | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 37 | Африка: путешествие | сам | 1 | 0 | 0,5 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 38 | Африка: путешествие | сам | 1 | 0 | 0,5 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 39 | Египет | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 40 | Австралия- образ материка | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 41 | Австралия: путешествие | сам | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 42 | Антарктида | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 43 | Южная Америка: образ материка | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 44 | Южная Америка: образ материка | сам | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 45 | Латинская Америка в мире. | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 46 | Путешествие по Южной Америке | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | Путешествие по Южной Америке. | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 48 | Бразилия | сам | 1 | 0 | 0,5 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 49 | Северная Америка: образ материка | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 50 | Англо-Саксонская Америка | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 51 | Путешествие по Северной Америке. | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 52 | Путешествие по Северной Америке | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 53 | Соединённые Штаты Америки | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 54 | Практическая работа «Описание страны по плану» | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 55 | Евразия: Образ материка | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 56 | Евразия: образ материка. | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 57 | Европа в мире. | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 58 | Путешествие по Европе. | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 59 | Путешествие по Европе. | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 60 | Германия | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 61 | Азия в мире | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 62 | Путешествие по Азии. | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 63 | Путешествие по Азии | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Китай | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 65 | Индия | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| **Заключение (2ч)** | | | | | | | |
| 66 | Глобальные проблемы человечества | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 67 | Глобальные проблемы человечества | сам | | | | | |
| 68 | Резерв | ауд | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | 2 | 15 | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| **Географическое пространство России(10ч)** | | | | | | | |
| 1. | Как мы будем изучать географию России | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 2. | Мы и наша страна на карте мира | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 3 | Наши границы и наши соседи | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 4 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа.Оценка географического положения России | сам | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 6 | Формирование территории России | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 7 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа. Изменение границ России на разных исторических этапах | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 8 | Районирование России | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 10 | Обобщение по теме «Географическое пространство России». | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| **Население России (12ч)** | | | | | | | |
| 11 | Население России. Численность населения | ауд | 1 | 0 | 0,5 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 12 | Воспроизводство населения | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 13 | Наш «демографический» портрет | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 14 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа. Сравнение половозрастной пирамиды регионов России | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 15 | Мозаика народов | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 16 | Размещение населения | сам | 1 | 0 | 0,5 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 18 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа. Презентация «Санкт Петербург – культурная столица России | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 19 | Миграции населения | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 20 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа. Рост Москвы – это хорошо или плохо? | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 21 | Россияне на рынке труда | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 22 | Обобщение по теме «Население России». | ауд | 1 | 0 | 0 | | |
| **Природа России (36 ч)** | | | | | | | |
| 23 | История развития земной коры | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 24 | Рельеф: тектоническая основа | ауд | 1 | 0 | 0,5 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 25 | Рельеф: скульптура поверхности | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 26 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа «Построение профиля по заданным условиям» | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 27 | Ресурсы земной коры | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 28 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа. Систематизируем информацию о полезных ископаемых России | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 29 | Солнечная радиация | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 30 | Атмосферная циркуляция | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 31 | Зима и лето в нашей стране | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 32 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа. Климатические условия России на основе различных источников информации | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 33 | Как мы живем и работаем в нашем климате | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 34 | Наши моря | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 35 | Наши реки | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 36 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа «Решаем проблему преобразования рек» | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 37 | Где спрятана вода | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 38 | Водные дороги и перекрестки | сам | 1 | 0 | 0,5 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 39 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа .Изучаем опасные гидрологические природные явления | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 40 | Почва – особое природное тело | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 41 | Растительный и животный мир | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 42 | Экологическая ситуация в России | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 43 | Экологическая безопасность России | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 44 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа «Как обеспечить экологическую безопасность России» | ауд | 1 | 0 | 1 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 45 | Природно – территориальные комплексы России | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 46 | Обобщение по теме «Природа России». | ауд | 1 | 0 | 0 | | |
| 47 | Северные безлесные зоны | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 48 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа .Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 49 | Лесные зоны | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 50 | Степи и лесостепи | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 51 | Южные безлесные зоны | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 52 | Субтропики. Высотная поясность в горах | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 53 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа «Природные зоны для жизни и деятельности человека» | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 54 | Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно - Сибирская | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 55 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо – Восточная Сибирь | ауд | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 57 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | сам | 1 | 0 | 0 | | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 58 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». | ауд | 1 | 0 | 0 | | |
| **Родной край (9ч)** | | | | | | | |
| 59 | Учимся с Полярной звездой. Практическая работа. Изучаем Астраханский край | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 60 | Географическое положение и рельеф Астраханской области | ауд | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | Климат Астраханской области | сам | 1 | 0 | 0 | | |
| 62 | Почвы Астраханской области | сам | 1 | 0 | 0 | | |
| 63 | Реки и озера Астраханской области | ауд | 1 | 0 | 0 | | |
| 64 | Растительный и животный мир Астраханской области | ауд | 1 | 0 | 0 | | |
| 65 | Учимся с Полярной звездой Готовим реферат о своем родном крае. | ауд | 1 | 0 | 1 | | |
| 66 | Учимся с Полярной звездой Готовим реферат о своем родном крае. | сам | 1 | 0 | 1 | | |
| 67 | Защита рефератов и проектов | ауд | 1 | 0 | 0 | | |
| 68 | Резервное время | ауд | 1 | 1 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | 1 | 15 | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 7 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По разделу « Главные закономерности природы Земли» |
| 1.1 | Тема «Географическая оболочка»: |
| 1.1.1 | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки |
| 1.1.3 | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира |
| 1.1.4 | определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы |
| 1.1.5 | различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке |
| 1.1.6 | приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека |
| 1.1.7 | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8 | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации |
| 1.2 | Тема «Литосфера и рельеф Земли»: |
| 1.2.1 | описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры |
| 1.2.3 | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека |
| 1.3 | Тема «Атмосфера и климаты Земли»: |
| 1.3.1 | описывать закономерности изменений климата в пространстве |
| 1.3.2 | классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям |
| 1.3.3 | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров |
| 1.3.4 | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3.5 | описывать климат территории по климатической карте и климатограмме |

| | |
|---|---|
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.3.8 | приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека |
| 1.4 | Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»: |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4.2 | различать океанические течения |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации |
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации |
| 1.4.5 | описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод |
| 1.4.6 | описывать закономерности изменения в пространстве органического мира |
| 1.4.7 | приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека |
| 2 | По разделу «Человечество на Земле» |
| 2.1 | Тема «Численность населения»: |
| 2.1.1 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком |
| 2.1.2 | различать и сравнивать численность населения крупных стран мира |
| 2.1.3 | сравнивать плотность населения различных территорий |
| 2.1.4 | применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.1.5 | различать городские и сельские поселения |
| 2.1.6 | приводить примеры крупнейших городов мира |
| 2.1.7 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.2 | Тема «Страны и народы мира»: |
| 2.2.1 | приводить примеры мировых и национальных религий |
| 2.2.2 | проводить языковую классификацию народов мира |
| 2.2.3 | различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях |
| 2.2.4 | описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран |
| 2.2.5 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран |
| 2.2.6 | определять страны по их существенным признакам |

| | |
|---|---|
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 2.2.9 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3 | По разделу «Материки и страны» |
| 3.1 | Тема «Южные материки»: |
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.1.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов |
| 3.1.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема «Северные материки»: |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных |

| | |
|---|---|
| | территорий |
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.8 | интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3 | Тема «Взаимодействие природы и общества»: |
| 3.3.1 | приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей |
| 3.3.2 | приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | По разделу « Географическое пространство России» |
| 1.1 | Тема «История формирования и освоения территории России»: |
| 1.1.1 | характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России |
| 1.1.2 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России |
| 1.1.3 | анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать её в таблице |
| 1.2 | Тема «Географическое положение и границы России»: |
| 1.2.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России |
| 1.2.2 | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников |
| 1.2.3 | приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте |
| 1.2.4 | оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |

| | |
|---|---|
| 1.2.5 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач |
| 1.3 | Тема «Время на территории России»: |
| 1.3.1 | использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема «Административно территориальное устройство России. Районирование территории» |
| 1.4.1 | различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России |
| 2 | По разделу « Природа России» |
| 2.1 | Тема «Природные условия и ресурсы России»: |
| 2.1.1 | оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны |
| 2.1.2 | проводить классификацию природных ресурсов |
| 2.1.3 | распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды |
| 2.1.4 | распознавать типы природопользования |
| 2.1.5 | приводить примеры рационального и нерационального природопользования |
| 2.1.6 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.1.7 | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны |
| 2.2 | Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»: |
| 2.2.1 | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию |
| 2.2.2 | сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны |
| 2.2.3 | объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны |
| 2.2.4 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.2.5 | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма |
| 2.2.6 | применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.2.7 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа |
| 2.3 | Тема «Климат и климатические ресурсы»: |
| 2.3.1 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.2 | сравнивать особенности климата отдельных территорий страны |

| | |
|---|---|
| 2.3.3 | объяснять особенности климата отдельных территорий страны |
| 2.3.4 | применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.5 | описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды |
| 2.3.6 | использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды |
| 2.3.7 | проводить классификацию типов климата России |
| 2.3.8 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты |
| 2.3.9 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.4 | Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»: |
| 2.4.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озёр для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.4.2 | сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России |
| 2.4.3 | объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России |
| 2.5 | Тема «Природно-хозяйственные зоны России»: |
| 2.5.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны |
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России |
| 2.5.3 | объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России |
| 2.5.4 | проводить классификацию типов почв России |
| 2.5.5 | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 2.5.7 | приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России |
| 3 | По разделу «Население России» |
| 3.1 | Тема «Численность населения России»: |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России |
| 3.1.2 | сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран |
| 3.1.3 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края |
| 3.1.4 | проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям |

| | |
|---|---|
| 3.1.5 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема «Территориальные особенности размещения населения России»: |
| 3.2.1 | применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | различать и сравнивать территории по плотности населения |
| 3.2.3 | объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов |
| 3.2.4 | использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.3 | Тема «Народы и религии России»: |
| 3.3.1 | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.4 | Тема «Половой и возрастной состав населения России»: |
| 3.4.1 | применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5 | Тема «Человеческий капитал России»: |
| 3.5.1 | применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 7 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Географическая оболочка Земли |
| 1.1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли |
| 2 | Главные закономерности природы Земли |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые |
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины |
| 2.3 | Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана |
| 3 | Человечество на Земле |
| 3.1 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения |
| 3.2 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии |
| 3.3 | Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения |
| 3.4 | Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира |
| 4 | Материки и страны |
| 4.1 | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 4.2 | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 4.3 | Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента |
| 4.4 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и |

| | |
|---|---|
| | определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 5 | Взаимодействие природы и общества |
| 5.1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе |
| 5.2 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

## 8 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Географическое положение и границы России |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | История формирования и освоения территории России |
| 1.3 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории |
| 2 | Природа России |
| 2.1 | Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации |
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа |
| 2.5 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения |
| 2.6 | Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 2.8 | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России |
| 2.9 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России |
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России |
| 3 | Население России |
| 3.1 | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. |
| 3.3 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России |
| 3.4 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |
| 3.5 | Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения |
| 3.6 | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения |
| 3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География учебник 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География учебник 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2024

• Атлас География 7 класс Серия « Полярная звезда» Москва «Просвещение»2023

• Атлас География 8-9 класс Серия « Полярная звезда» Москва «Просвещение»2024

•Контурные карты География 7 класс Серия « Полярная звезда» Москва «Просвещение»2023

•Контурные карты География 8 класс Серия « Полярная звезда» Москва «Просвещение»2024

**КТП география 7 класс учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина.Е.К. Липкина 2024**

| № п/п | Тема урока | | Количество часов | | | Дата | Виды, формы контроля | Д\з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | контр раб | практ раб | | | |
| **Введение (3ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Как вы будете изучать географию в 7 классе | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | §1 |
| 2. | Географические карты | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа:** Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света. | §2 |
| 3 | **Практическая работа** «Анализ карт атласа по плану». | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** Анализируют карты атласа. | |
| **Человек на Земле (7ч)** | | | | | | | | |
| 4 | Как люди заселяли Землю | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа | §3 |
| 5 | Население современного мира. | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Как размещено население Земли» | §4 |
| 6 | Народы, языки и религии | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | §5 |
| 7 | Города и сельское поселение | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, беседа **Практическая работа** «Определение по карте крупнейших городов мира». | §6 |
| 8 | Страны мира | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, беседа. **Практическая работа** «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира" | §7 |
| 9 | **Практическая работа** «Сравниваем страны мира» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** | |
| 10 | Учимся с «Полярной Звездой» | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа, практикум | §8 |
| **Природа Земли (16ч)** | | | | | | | | |
| 11 | Развитие земной коры | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа | §9 |
| 12 | Земная кора на карте | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом» | §10 |
| 13 | **Практическая работа** «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** Работа в к/к | |
| 14 | Природные ресурсы земной коры | сам | 1 | 0 | 0 | | Опрос, беседа | §11 |
| 15 | Температура воздуха на разных широтах | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. Работа в к/к | §12 |
| 16 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Анализ карты среднегодового количества осадков» | §13 |
| 17 | Общая циркуляция атмосферы | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | §14 |
| 18 | Климатические пояса и области Земли | ауд | 1 | 0 | 0 | | Работа в к/к | §15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | **Практическая работа** «Описание одного из климатических поясов по плану» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** | |
| 20 | Океанические течения | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. Работа в к/к | §16 |
| 21 | **Практическая работа** «Нанесение на контурную карту схемы течений Мирового океана» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** | |
| 22 | Мировой океан и климат | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. Работа в к/к | §17 |
| 23 | Экологические проблемы Мирового океана | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | §18 |
| 24 | Реки и озера Земли | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа **Практическая работа** «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира» | §19 |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Описание водного объекта». | §20 |
| 26 | Биологическое разнообразие в природе | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа | §21 |
| **Природные комплексы и регионы (8ч)** | | | | | | | | |
| 27 | Географическая оболочка Земли | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | §22 |
| 28 | Природные зоны Земли | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** Описание природных зон по карте | §23 |
| 29 | Океаны | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. Работа в к/к | §24 |
| 30 | Океаны | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Описание океана по плану» | §25 |
| 31 | **Практическая работа** «Сравнение океанов» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** | |
| 32 | Материки | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа в к/к **Практическая работа** «Сравнение географического положения материков» | §26 |
| 33 | **Практическая работа** «Установление сходства и различий материков» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** | |
| 34 | Как мир делится на части и как объединяется | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа | §27 |
| **Материки и страны (31ч)** | | | | | | | | |
| 35 | Африка: образ материка | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Определение географического положения Африки» | §28 |
| 36 | Африка в мире | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос | §29 |
| 37 | Африка: путешествие | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, беседа. Работа в к/к. **Практическая работа** «Работа с картами путешествий» | §30 |
| 38 | Африка: путешествие | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом | §31 |
| 39 | Египет | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа в к/к. **Практическая работа** «Описание | §32 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Египта по типовому плану». | |
| 40 | Австралия- образ материка | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Определение по карте географического положения материка». | §33 |
| 41 | Австралия: путешествие | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. Работа в к/к, работа с атласом. **Практическая работа** «Обозначение на контурной карте объектов путешествия». | §34 |
| 42 | Антарктида | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа в к/к, работа с атласом. **Практическая работа** «Определение по карте крайних точек Антарктиды». | §35 |
| 43 | Южная Америка: образ материка | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом | §36 |
| 44 | Южная Америка: образ материка | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом. **Практическая работа** «Описание Амазонки по плану» | §37 |
| 45 | Латинская Америка в мире. | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом | §38 |
| 46 | Путешествие по Южной Америке | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом | §39 |
| 47 | Путешествие по Южной Америке. | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом | §40 |
| 48 | Бразилия | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Описание Бразилии по плану» | §41 |
| 49 | Северная Америка: образ материка | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Комплексное географическое описание одной из природных зон материка» | §42 |
| 50 | Англо-Саксонская Америка | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом | §43 |
| 51 | Путешествие по Северной Америке. | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** « Работа с картами – путешествиями». | §44 |
| 52 | Путешествие по Северной Америке | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом | §45 |
| 53 | Соединённые Штаты Америки | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа Работа в к/к, работа с атласом | §46 |
| 54 | **Практическая работа** «Описание страны по плану» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** | |
| 55 | Евразия: Образ материка | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Особенности географического положения Евразии» | §47 |
| 56 | Евразия: образ материка. | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Описание страны (по выбору) материка Евразия» | §48 |
| 57 | Европа в мире. | ауд | 1 | 0 | 0 | | Работа в к/к, работа с атласом | §49 |
| 58 | Путешествие по Европе. | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** « Работа с картами – путешествиями». | §50 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Путешествие по Европе. | сам | 1 | 0 | 0 | | Работа в к/к, работа с атласом | §51 |
| 60 | Германия | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа в к/к, работа с атласом. **Практическая работа** «Описание страны по плану» | §52 |
| 61 | Азия в мире | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа<br>Работа в к/к, работа с атласом | §53 |
| 62 | Путешествие по Азии. | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа<br>Работа в к/к, работа с атласом | §54 |
| 63 | Путешествие по Азии | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа<br>Работа в к/к, работа с атласом | §55 |
| 64 | Китай | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа в к/к, работа с атласом **Практическая работа** «Описание страны по плану» | §56 |
| 65 | Индия | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, беседа. Работа в к/к, работа с атласом.<br>**Практическая работа** «Описание страны по плану» | §51 |
| **Заключение (1ч)** | | | | | | | | |
| 66 | Глобальные проблемы человечества | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, беседа. | §52 |
| 67 | Глобальные проблемы человечества | сам | | | | | | |
| 68 | **Резерв** | ауд | **1** | | | | | |
| Всего | | | 68 | 0 | 8 | | | |

**КТП география 8 класс учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина.Е.К. Липкина**

| № п/п | Тема урока | | Количество часов | | | Дата | Виды, формы контроля | Д\з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | контр раб | практ раб | | | |
| **Географическое пространство России(10ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Как мы будем изучать географию России | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. Беседа. Работа с учебником | §1 |
| 2. | Мы и наша страна на карте мира | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, беседа. Работа с учебником и картами атласа | §2 |
| 3 | Наши границы и наши соседи | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Обозначение на контурной карте Государственной границы России» | §3 |
| 4 | **Учимся с Полярной звездой. Практическая работа** Оценка географического положения России | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** Оценка географического положения России | §4 |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Определение разницы во времени на карте часовых поясов» | §5 |
| 6 | Формирование территории России | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, беседа. Работа с учебником и картами атласа | §6 |
| 7 | **Учимся с Полярной звездой. Практическая работа** Изменение границ России на разных исторических этапах | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** «Изменение границ России на разных исторических этапах» | §7 |
| 8 | Районирование России | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Сравнение способов районирования (природного и экономического)» | §8 |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | сам | 1 | 0 | 0 | | Беседа. Работа с учебником и картами атласа | §9 |
| 10 | Обобщение по теме «Географическое пространство России». | ауд | 1 | 0 | 0 | | проверочная работа | |
| **Население России. (12ч)** | | | | | | | | |
| 11 | Население России. Численность населения | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Анализ графиков рождаемости и смертности в России» | §10 |
| 12 | Воспроизводство населения | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Анализ графика рождаемости и смертности России». | §11 |
| 13 | Наш «демографический» портрет | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Анализ половозрастных пирамид России» | §12 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | **Учимся с Полярной звездой. Практическая работа** Сравнение половозрастной пирамиды регионов России | ауд | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос, беседа **Практическая работа** «Сравнение половозрастной пирамиды регионов России» | §13 |
| 15 | Мозаика народов | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, беседа. **Практическая работа** «Анализ карты народов России» | §14 |
| 16 | Размещение населения | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа с учебником и картами атласа | §15 |
| 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа с учебником и картами атласа | §16 |
| 18 | **Учимся с Полярной звездой**. **Практическая работа** Презентация «Санкт Петербург – культурная столица России | ауд | 1 | 0 | 1 | | Презентация «Санкт Петербург – культурная столица России | §17 |
| 19 | Миграции населения | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа :** «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России». | §18 |
| 20 | **Учимся с Полярной звездой**. **Практическая работа** Рост Москвы – это хорошо или плохо? | ауд | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа «Дискуссия: Рост Москвы: хорошо или плохо» | §19 |
| 21 | Россияне на рынке труда | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа с учебником и картами атласа | §20 |
| 22 | Обобщение по теме «Население России». | ауд | 1 | 0 | 0 | | Проверочная работа, выполнение заданий | |
| **Природа России. (36ч)** | | | | | | | | |
| 23 | История развития земной коры | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа | §21 |
| 24 | Рельеф: тектоническая основа | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Описание рельефа России по плану». | §22 |
| 25 | Рельеф: скульптура поверхности | сам | 1 | 0 | 0 | | Работа в к/к | §23 |
| 26 | **Учимся с Полярной звездой. Практическая работа** «Построение профиля по заданным условиям» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** «Построение профиля по заданным условиям» | §24 |
| 27 | Ресурсы земной коры | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. Работа в к/к Сопоставление карт атласа | §25 |
| 28 | **Учимся с Полярной звездой**. **Практическая работа** Систематизируем информацию о полезных ископаемых России | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России». | §26 |
| 29 | Солнечная радиация | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа | §27 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Атмосферная циркуляция | сам | 1 | 0 | 0 | | Работа в к/к. Сопоставление карт | §28 |
| 31 | Зима и лето в нашей стране | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России». | §29 |
| 32 | **Учимся с Полярной звездой**. **Практическая работа** Климатические условия России на основе различных источников информации | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** « Климатические условия России на основе различных источников информации» | §30 |
| 33 | Как мы живем и работаем в нашем климате | сам | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения». | §31 |
| 34 | Наши моря | сам | 1 | 0 | 0 | | Работа в к/к. **Практическая работа** «Описание одного из Российских морей по типовому плану». | §32 |
| 35 | Наши реки | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос **Практическая работа** «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования» | §33 |
| 36 | **Учимся с Полярной звездой**. **Практическая работа** «Решаем проблему преобразования рек» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** «Решаем проблему преобразования рек» | §34 |
| 37 | Где спрятана вода | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа | §35 |
| 38 | Водные дороги и перекрестки | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа | §36 |
| 39 | **Учимся с Полярной звездой**. **Практическая работа** Изучаем опасные гидрологические природные явления | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** «Объяснение закономерностей размещение разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата». | §37 |
| 40 | Почва – особое природное тело | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных | §38 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | условиях изменения других компонентов природного комплекса». | |
| 41 | Растительный и животный мир | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Презентация | §39 |
| 42 | Экологическая ситуация в России | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Презентация | §40 |
| 43 | Экологическая безопасность России | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Презентация | §41 |
| 44 | **Учимся с Полярной звездой**. **Практическая работа** «Как обеспечить экологическую безопасность России» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** «Как обеспечить экологическую безопасность России» | §42 |
| 45 | Природно – территориальные комплексы России | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа. Сопоставление карт атласа | §43 |
| 46 | Обобщение по теме «Природа России». | ауд | 1 | 0 | 0 | | Проверочная работа, выполнение заданий | |
| 47 | Северные безлесные зоны | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа. Сопоставление карт атласа **Практическая работа** Описание природных зон по карте | §44 |
| 48 | **Учимся с Полярной звездой. Практическая работа** Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** «Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?» | §45 |
| 49 | Лесные зоны | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос. Работа в к/к **Практическая работа** Описание природных зон по карте | §46 |
| 50 | Степи и лесостепи | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** Описание природных зон по карте | §47 |
| 51 | Южные безлесные зоны | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** Описание природных зон по карте | §48 |
| 52 | Субтропики. Высотная поясность в горах | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. Работа в к/к **Практическая работа** Описание природных зон по карте | §49 |
| 53 | **Учимся с Полярной звездой. Практическая работа** «Природные зоны для жизни и деятельности человека» | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** «Природные зоны для жизни и деятельности человека» | §50 |
| 54 | Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно - Сибирская | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа. Сопоставление карт | §51 |
| 55 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа. Сопоставление | §52 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | карт | |
| 56 | Регионы на многолетней мерзлоте – Восточная и Северо – Восточная Сибирь | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа. Сопоставление карт | §53 |
| 57 | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос, работа с картами атласа. Сопоставление карт | §54 |
| 58 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». | ауд | 1 | 0 | 0 | | Проверочная работа | |
| **Родной край. (9ч)** | | | | | | | | |
| 59 | **Учимся с Полярной звездой. Практическая работа** Изучаем Астраханский край | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** Изучаем Астраханский край | §55 |
| 60 | Географическое положение и рельеф Астраханской области | ауд | 1 | 0 | 0 | | **Практическая работа** «Определение географического положения Астраханской области» Подготовка реферата по теме «Мой родной край» | |
| 61 | Климат Астраханской области | сам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа | |
| 62 | Почвы Астраханской области | сам | 1 | 0 | 0 | | Работа в к/к, работа с атласом | |
| 63 | Реки и озера Астраханской области | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа. | |
| 64 | Растительный и животный мир Астраханской области | ауд | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос беседа | |
| 65 | **Учимся с Полярной звездой.** Готовим реферат о своем родном крае | ауд | 1 | 0 | 1 | | **Практическая работа** Готовим реферат о своем родном крае | §56 |
| 66 | **Учимся с Полярной звездой.** Готовим реферат о своем родном крае | сам | | | | | | |
| 67 | Защита рефератов и проектов | ауд | 1 | 0 | 0 | | | |
| 68 | **Резерв** | ауд | **1** | | | | | |
| Всего | | | 68 | 0 | | | | |